

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>5<sup>^</sup> A</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>CAT</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2020-2021</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>IRC</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PAMPALON IVANA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5 ATC

**Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0**

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) La docente ha utilizzato contributi video, testi di vari autori e articoli di giornale, stampa specialistica.

COMPETENZE SVILUPPATE	NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	CONTENUTI
COMPETENZA 1	Etica delle relazioni La persona: un essere a più dimensioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definizione del termine “persona” ed etimologia</b> (scheda “Capacità e possibilità dell’uomo” nel Registro online; PPT “Quando si è persona”)</li> <li>• <b>Le dimensioni dell’essere personale in una visione cristiana</b> (dal libro di testo “Itinerari 2.0”, lezione 82: “La persona e le sue dimensioni”)</li> </ul>
COMPETENZA 1	La persona in alcuni autori dell’800 e ‘900	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La persona nel pensiero di Marx, Nietzsche e Freud</b> (scheda “La persona in Marx, Nietzsche e Freud”; video “Temi del pensiero di Nietzsche”; Marx e l’alienazione dell’uomo”)</li> </ul>
COMPETENZA 1 e 2	La dimensione corporea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La dimensione corporea nel contesto attuale.</b></li> <li>• <b>La dimensione corporea nella storia</b> (scheda “Per un’antropologia della corporeità”; pptx “La parabola del corpo” nel Registro online)</li> </ul>
COMPETENZA 1 e 2	La dimensione relazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La dimensione relazionale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relazioni che cambiano la vita</b> (dal testo “Disegnare le relazioni” di M. Sunderland, pag. 114-115-116-117 “Relazioni che cambiano la vita”).</li> <li>- <b>L’arte della relazione</b> (dal testo “Disegnare le relazioni” di M. Sunderland, pag. 208, 209, 210)</li> <li>- <b>Le relazioni nella prima infanzia e la teoria dell’attaccamento</b> (video: “Teoria dell’attaccamento”)</li> </ul> </li> </ul>

COMPETENZA 3	La persona nella visione biblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il libro della Genesi: struttura, autore, contesto storico e biblico, redazione, genere letterario, motivo della nascita del libro</b> (scheda "Il libro di Genesi" sul Registro online)</li> <li>• <b>La cosmogonia e cosmologia scientifica e biblica a confronto</b> (contributi video: "Cosmic voyage"; "La storia della terra in meno di 5 minuti". Scheda "Cosmologia biblica" nel Registro online)</li> <li>• <b>Analisi esegetica dei Cap. 1-2-3 della Genesi</b> (testo biblico di riferimento "La Bibbia di Gerusalemme")</li> </ul>
COMPETENZA 1 e 2	Alcuni elementi di etica familiare e sessuale: la relazione affettiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La persona declinata al maschile e al femminile e le relazioni interpersonali nell'adolescenza</b> (contributi video: "Male and Female"; "12 differenze fondamentali tra uomini e donne"; scheda dal testo "A sua immagine", "Uomo e donna. Una persona in due edizioni"; articoli: "Le 9 differenze nel cervello maschile e femminile" di Igor Vitale; "Il profilo femminile e maschile dell'essere umano")</li> <li>• <b>Cotta, innamoramento e amore:</b> (libro di testo: "Innamoramento e amore" pp. 282, 283, 284, 285; video: "Lezioni d'amore" di Alessandro D'Avenia; testo "Ciò che inferno non è", Alessandro d'Avenia, pp. 75-76)</li> </ul>

Le competenze specifiche dell'IRC sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;

**COMPETENZA 2:** cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;

**COMPETENZA 3:** utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

Piove di Sacco, 30 maggio 2021

Il/La Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_